

Քննարկվել է 2026թ. սեպտեմբերի 4-ի կառավարման խորհրդի նիստում
ՀՀ Շիրակի մարզի «Անհպեմզայի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ-ի
տնօրեն Արմեն Հովհաննիսյանի կողմից ներկայացված սույն
հաշվետվությունը ամփոփում է 2025թ. օգոստոս - 2026թ. օգոստոս
ամիսների ընթացքում կատարված աշխատանքները՝
ապահովելով զարգացման ծրագրի կատարողականը՝
հաշվետվությանը տրված է «Դրական» եզրակացություն
Կառավարման խորհրդի նախագահ՝  Ն. Մկրտչյան

ՀՀ ՇԻՐԱԿԻ ՄԱՐԶԻ «ԱՆԻՊԵՄԶԱՅԻ ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ ԴՊՐՈՑ»
ՊԵՏԱԿԱՆ ՈՉ ԱՌԵՎՏՐԱՅԻՆ ԿԱՐԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅԱՆ
ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԿԱՏԱՐՄԱՆ ԱՍԵՆԱՄՅԱ
ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

ԶԱՐԳԱՅՄԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

N	ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԻՆ ՈՒՂՂՎԱԾ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ ԵՎ ԴՐԱՆՑ ՀԻՄՔԵՐԸ	ԶԿԱՏԱՐՎԱԾ ԿԱՍԹԹԵՐԻ ԿԱՏԱՐՎԱԾ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ	ԴՐԱՆՑ ՊԱՏՃԱՌՆԵՐԸ	ՓՈՓՈԽՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՎ ԼՐԱՑՈՒՄՆԵՐԻ ԱՌԱՋԱՐԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ	ՀԱՂՈՐԴԱԿՑՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՀԱՄԱՅՆՔԻ ՀԵՏ ՀԱՐԱՐԵՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԿԱԶՄԱԿԵՐ ՊՄԱՆ ՄԵԽԱՆԻԶՄՆԵՐԸ	ԿԱՏԱՐՎԱԾ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԸ
1. Դպրոցը որպես համայնքային ռեսուրս կենտրոն կայացում, համայնքի, ծնողական համայնքի հետ կապի ամրապնդում:						
1.	Համայնքի հետ ապահովել համայնքային խնդիրների վերաբերյալ քննարկումների իրականացումը, մշակել ծրագրեր դրանք համատեղ լուծելու ուղղությամբ	Համայնքի հետ կապված խնդիրները բազմաթիվ են և գլոբալ, ուստի դրանց լուծման ուղղությամբ իրականացվող ծրագրերի մշակումը				

		մեծ շանքեր է պահանջու մ: Ելնելով դպրոցի հնարավոր ություններ ից, այս ուստարում այդ ուղղությամ բ աշխատան քներ չեն կատարվել:				
2.	Համայնքի բնակչության համար պարբերաբար կազմակերպել միջոցառումներ, նպաստել համայնքային կյանքի ակտիվացմանը					Անիպեմզայի միջնակարգ դպրոցին հատկացված տաղավարով մասնակցություն ունեցանք Մարալիկ քաղաքում կազմակերպված Անի համայնքի 100-ամյակին նվիրված միջոցառմանը, որին մեծ աջակցություն ցուցաբերեցին ինչպես մանկավարժները, այնպես էլ ծնողները:
3.	Համայնքի հնարավորություններն օգտագործել դպրոցի շենքային պայմանների և նյութատեխնիկական բազայի բարելավման ուղղությամբ					Համայնքի հնարավորություններն ու աջակցությունը օգտագործելով՝ դպրոցում ԾԻԳ-ի ծրագրով ստեղծվել է լիովին նոր կահավորված և նյութատեխնիկական անհրաժեշտ բոլոր հնարավորություններով նախակրթարան, որտեղ 2025-2026 ուստարում հաճախում էին 11 սաներ: Այժմ իրականացվում է նախակրթարանի լիցենզավորման գործընթաց: Դպրոցի տարածքում տեղադրվել են աղբամաններ:
4.						Իրականացվել են շաբաթօրյակներ դպրոցի, համայնքի և պատմաշակութային կոթողների

	Սովորողներին մասնակից դարձնել համայնքի, շրջակա միջավայրի պահպանությանը, բնապահպանական խնդիրների ուսումնասիրությանը և լուծմանը:				տարածքներում՝ նպաստելով շրջակա միջավայրի պահպանությանը: Ապրիլի 26-ին իրականացվել է մարզային շաբաթօրյակ, որին մասնակցում էին դպրոցի բոլոր սովորողները, մանկավարժական և ուսումնասօժանդակ անձնակազմը: Հուշարձանների և տեսարժան վայրերի միջազգային օրվա կապակցությամբ իրականացրել ենք շաբաթօրյակ Հայրենական Մեծ պատերազմի զոհերին նվիրված հուշարձանի և Երեբույքի տաճարի շրջակայքում:
5.	Համայնքի հետ համատեղ իրականացնել սոցիալական աջակցության ծրագրեր՝ ուղղված կարիքավոր ընտանիքների երեխաների սոցիալական պահանջմունքների բարելավմանը				Անի համայնքի նախաձեռնությամբ իրականացվել է սոցիալական աջակցության ծրագիր՝ դպրոցահասակ 6-14 տարեկան երեխաներ ունեցող անապահով ընտանիքներին նոր ուսումնական տարվա մեկնարկին տրամադրվելու է հագուստ, կոշիկներ, պայուսակներ, գրենական պիտույքներ:
6.	Աջակցել համայնքին կրթությունից դուրս մնացած երեխաներին հայտնաբերելու և նրանց կրթության մեջ ներգրավվելու գործընթացներում				Համայնքում կրթությունից դուրս մնացած երեխաներ չունենք, սակայն նման վտանգի տակ գտնվող սովորողներ ունենք: Այդ իսկ պատճառով նմանատիպ դեպքերից խուսափելու նպատակով դպրոցի տնօրինությունը՝ ներգրավելով համայնքային ոստիկանին, իրականացրել է բացատրական գրույց ծնողի հետ:
7.	Ծնողական համայնքի հետ ավելացնել շփումները, նրանց մշտապես տեղեկացնել իրենց երեխաների ուսման արդյունքներին, մասնակից դարձնել արտադպրոցական միջոցառումներին				Դասարանական ծնողական ժողովներից զատ, ծնողները իրենց մասնակցությունն են ունեցել դասարանական միջոցառումների կազմակերպչական հարցերին: Ծնողների և դասղեկների համատեղ մասնակցությամբ կազմակերպվել է այցելություն Ավ. Իսահակյանի անվան տուն-թանգարան և Հովի. Շիրազի հուշ-թանգարան դպրոցական բաժանորդային ծրագրի արոնիմենտներով: Տնօրենի կողմից իրականացվել է «Ուսումնական հաստատություններում

						երեխաների պաշտպանության հոգեւոցիալական աջակցության և հոգեկան առողջության դեպքերի արձագանքման և ուղղորդման ընթացակարգ» թեմայով խորհրդատվություն:
2. Մանկավարժների ինքնակրթությանը և որակավորումների բարձրացմանն աջակցում, կրթության կազմակերպման արդի պահանջներին համապատասխանող հմտություններ ունեցող անձնակազմի ապահովում:						
N	ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԻՆ ՈՒՂՂՎԱԾ ԳՈՐԾՈՂՈՒ- ԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ ԵՎ ԴՐԱՆՑ ՀԻՄՔԵՐԸ	ԶԿԱՏԱՐՎԱ Ծ ԿԱՄ ԹԵՐԻ ԿԱՏԱՐՎԱԾ ԳՈՐԾՈՂՈՒ - ԹՅՈՒՆՆԵՐ Ը	ԴՐԱՆՑ ՊԱՏՃԱՌՆԵ ՐԸ	ՓՈՓՈԽՈՒ- ԹՅՈՒՆՆԵՐ Ի ԵՎ ԼՐԱՑՈՒՄՆ ԵՐԻ ԱՌԱՋԱՐԿ ՈՒ- ԹՅՈՒՆՆԵՐ	ՀԱՂՈՐԴԱԿՑ ՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՀԱՄԱՅՆՔԻ ՀԵՏ ՀԱՐԱԲԵՐՈՒ ԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԿԱԶՄԱԿԵՐ ՊՄԱՆ ՄԵԽԱՆԻԶՄ ՆԵՐԸ	ԿԱՏԱՐՎԱԾ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԸ
1.	Ապահովել մանկավարժների մասնակցությունը հանրակրթության պետական չափորոշիչների վերաբերյալ կազմակերպվող պարտադիր և ոչ պարտադիր վերապատրաստումներին, ապահովել չափորոշչային պահանջներին լիարժեք տիրապետող անձնակազմ:					Սահմանված ժամկետում իրականացվել է կարիքի գնահատում և ԴԿՏՀ համակարգում կատարվել է համապատասխան նշում պարտադիր ատեստավորման ենթակա ուսուցիչների էջերում:Այն ուսուցիչները, ովքեր ենթական էին պարտադիր ատեստավորման, պատշաճ կերպով մասնակցել են պարտադիր ատեստավորման դասընթացներին Մարալիկ քաղաքում: Բոլոր ուսուցիչները, այդ թվում առավելապես նրանք, ովքեր ունեցել են 1-5 տարվա աշխատանքային փորձ, մասնակցել են Վ. Թեքեյանի անվան թիվ 2 մենթոր դպրոցի և ԿԶՆԱԿ հիմնադրամի կողմից իրականացվող ՀՊԶ

					ներդրմանն ուղղված վերապատրաստումներին:
2.	Կազմակերպել վերապատրաստումներ մանկավարժների ՏՀՏ գիտելիքների ավելացմանն ուղղված, ուսուցման գործընթացում մեծացնել ՏՀՏ կիրառությունը				Գյումրու թիվ 2 մենթոր դպրոցի կողմից նախատեսվել է իրականացնել «Մեղիագրագիտություն հումանիտար առարկաների ուսուցիչների համար», «Մեղիագրագիտություն բնագիտական առարկաներ դասավանդող ուսուցիչների համար», «Մեղիագրագիտություն հասարակագիտական առարկաներ դասավանդող ուսուցիչների համար» թեմաներով վերապատրաստումներ, որոնց բոլոր ուսուցիչները ըստ իրենց մասնագիտության, գրանցվել են: Իրականացվել է բաց դաս «ԹԳՀԳ» առարկայից՝ «Ալգորիթմների աշխարհում» թեմայով:
3.	Կազմակերպել մանկավարժների փորձի փոխանակման միջոցառումներ, ցուցաբերել աջակցություն սկսնակ մանկավարժներին, իրականացնել բաց դասեր, մասնագիտական քննարկումներ:				Դպրոցում գործում են երեք առարկայական մասնախմբեր՝ տարրական, հումանիտար առարկաների և ԲՏՃՄ: Առարկայական մասնախմբերի ղեկավարների կողմից սահմանված կարգով հրավիրվել են նիստեր և արձանագրվել: Դպրոցում գործող առարկայական մասնախմբերի ղեկավարների և տնօրենի կողմից իրականացվել են դասալսումներ մինչև 5 տարվա աշխատանքաին փորձ ունեցող ուսուցիչների մոտ, վեր են հանվել առկա թերացումները, ցուցաբերել մեթոդական օգնություն: Համապատասխան մասնախմբերում կատարվել են քննարկումներ՝ մասնագիտական և մեթոդական օգնություն ցուցաբերելու նպատակով: Իրականացվել են բաց դաս-միջոցառումներ տարրական դասարանների սկսնակ դասվարների կողմից՝ «Հրաժեշտ նախակրթարանին», «Հրաժեշտ

					այբբենարանին», «Հրաժեշտ տարրական դպրոցին»:
4.	Ստեղծել համագործակցություններ հարևան դպրոցների մեթոդական միավորումների հետ, ապահովել փորձի փոխանակման համատեղ ծրագրերի իրականացում:				Դպրոցի տարրական և միջին օղակների մանկավարժները մասնակցեցին մանկավարժական մտքի փառատոնին, Աստղիկ Բալայան, Երևանի Գլոբալ Բրիջ կրթահամալիրի կողմից կազմակերպված Գյումրու թիվ 20 հիմնական դպրոցում, որտեղ ունեցիչները ծանոթացան լավագույն նախագծային աշխատանքներին, փոխանակվեցին լավագույն գաղափարներով:
5.	Աջակցել մանկավարժներին կամավորատեստավորումներին, տարակարգի ստացման գործընթացներին մասնակցելիս				2025 թվականին իրականացված կամավորատեստավորման գործընթացին մասնակցել են երեք ուսուցիչներ հետևյալ առարկաներից՝ հայոց լեզու և գրականություն, ռուսաց լեզու և դասվար: Դասվարը, ով ուներ մեկ տարվա աշխատանքային փորձ, ոչ միայն հաղթահարեց անցողիկ շեմը, այլև ստացավ 40 % հավելավճար, իսկ մյուս մասնակիցները 50-59 % արդյունք ցուցաբերեցին և 2026 թվականին պատրաստվում են մասնակցել նույն գործընթացին: 2026 թվականի մարտ ամսին պատմության ուսուցիչը, ով ևս հաղթահարել էր կամավորատեստավորումը, ստանալով դպրոցի տնօրինության աջակցությունը, դիմել էր ուսուցչի որակավորման 3-րդ աստիճանի տարակարգի համար, ինչը տրվեց հունիս ամսին: Արդյունքում դպրոցը ունի կամավորատեստավորումը հաղթահարած երեք, տարակարգ ստացած մեկ ուսուցիչ:
6.	Մանկավարժների ձեռքբերումները հաշվի առնելով մշտապես իրականացնել				Պատվոգրերի են արժանացել կամավորատեստավորումը հաղթահարած և տարակարգ

	նրանց խրախուսում և արժևորում					ստացած ուսուցիչները: ՀՀ դպրոցականների շախմատի 20-րդ հոբելյանական օլիմպիադայի Մարալիկ քաղաքում անցկացված մրցաշարին մասնակցության արդյունքում դպրոցի թիմը զբաղեցրեց 2-րդ պատվավոր հորիզոնականը, ինչի արդյունքում դպրոցի տնօրինության կողմից շնորհակալագրի արժանացավ շախմատի ուսուցիչը: 2026թ. «ՀՀ վարչապետի գավաթ» սիրողական սեղանի թենիսի մրցաշարի տարածաշրջանային փուլում դպրոցի թիմը զբաղեցրեց 4-րդ հորիզոնականը, ինչի շնորհիվ շնորհակալագրերով պարգևատրվեցին ֆիզկուլտուրայի ուսուցիչները:
--	------------------------------	--	--	--	--	---

3.Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների քանակական և որակական ցուցանիշների բարելավում, սովորողների մոտ նոր չափորոշիչներով սահմանված կարողունակությունների զարգացում:

N	ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԻՆ ՈՒՂՂՎԱԾ ԳՈՐԾՈՂՈՒ- ԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ ԵՎ ԴՐԱՆՑ ՀԻՄՔԵՐԸ	ԶԿԱՏԱՐՎԱ Ծ ԿԱՄ ԹԵՐԻ ԿԱՏԱՐՎԱԾ ԳՈՐԾՈՂՈՒ - ԹՅՈՒՆՆԵՐ Ը	ԴՐԱՆՑ ՊԱՏՃԱՌՆԵ ՐԸ	ՓՈՓՈԽՈՒ- ԹՅՈՒՆՆԵՐ Ի ԵՎ ԼՐԱՅՈՒՄՆ ԵՐԻ ԱՌԱՋԱՐԿ ՈՒ- ԹՅՈՒՆՆԵՐ	ՀԱՂՈՐԴԱԿՑ ՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՀԱՄԱՅՆՔԻ ՀԵՏ ՀԱՐԱԲԵՐՈՒ ԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԿԱԶՄԱԿԵՐ ՊՄԱՆ ՄԵԽԱՆԻԶՄ ՆԵՐԸ	ԿԱՏԱՐՎԱԾ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԸ
1.	Սովորողների ուսումնառության արդյունքների մշտադիտարկում, ցածր առաջադիմությամբ սովորողների համար կազմակերպել երկարօրյա ուսուցում					Կատարվել է բնագիտություն, ֆիզիկա, քիմիա, կենսաբանություն ուսումնական առարկաների դասավանդման և սովորողների ուսումնառության որակի ուսումնասիրության գործընթացում սովորողների ուսումնական առաջադիմության դինամիկայի արձանագրում: Ուսուցիչների

					հիմնավոր առաջարկների բացակայության հետևանքով երկարօրյա ուսուցման ենթակա սովորողներ չենք ունեցել: Ապրիլ ամսին իրականացվել են մշտադիտարկումներ քննական դասարաններում, տրվել են գրավոր աշխատանքներ մայրենի, մաթեմատիկա, հայոց լեզու առարկաներից: Ամփոփվել արդյունքները, վեր հանվել թերացումները, կատարվել աշխատանքներ դրանց շտկման ուղղությամբ: Իրականացվել են ընթերցանության , լավագույն ձեռագրի մրցույթներ տարրական դասարաններում, լավագույնները ստացել են խրախուսական պատվոգրեր:
--	--	--	--	--	--

2.	Սովորողների նախագծային աշխատանքների իրականացման կարողությունների զարգացում: Դպրոցում իրականացնել նախագծային աշխատանքներ:				Հանրակրթական ուսումնական հաստատության առարկայական մեթոդավորումները քննարկումներ են իրականացրել ուսումնական նախագծերի թեմատիկայի ընտրության վերաբերյալ, քննարկել դրանց իրականացման հետ կապված հարցեր: Դպրոցում առաջին կիսամյակում իրականացվել են նախագծային աշխատանքներ 7-11-րդ դասարաններում՝ հաշվի առնելով դասարաններում աշակերտների թվաքանակը և ուսումնական բնագավառների համամասնությունը: Երկրորդ կիսամյակում իրականացվել են ԲՏ&Մ բնագավառի առարկաների, ռուսաց լեզու, անգլերենառարկաների ուսուցիչների կողմից նախագծային աշխատանքներ: 9-րդ դասարանում իրականացվել է Բնագիտության քննական ինտեգրված նախագծային աշխատանք քիմիա և կենսաբանություն առարկաներից: Նախագծային աշխատանքների պլանները և պատրաստի վերջնադրույթները տեղադրվել են պաշարների շտեմարանում:
3.	Ավելացնել սովորողների մասնակցությունը տարբեր մրցույթների, օլիմպիադաների				Դպրոցի թվով 10 սովորողները մասնակցել են առարկայական տարբեր օլիմպիադաների դպրոցական փուլին, որոնցից մաթեմատիկա առարկայից մեկ աշակերտ անցել է մարզային փուլ: Սովորողները բավականին ակտիվորեն մասնակցել են տարատեսակ արտադպրոցական և արտադասարանական միջոցառումների: «Գրչի և

					վրձնի վարպետներ» Ավ. Իսահակյանի 150 ամյակին և Մ. Սարյանի 145 ամյակին նվիրված միջոցառում «Ընտանիք» կենտրոնի հետ համատեղ Երերույքի տաճարում, որին մասնակցում էին դպրոցի բոլոր աշակերտները և մանկավարժները, «Աշունը փոքրերի աչքերով» միջոցառում տարրական դասարաններում, Դերենիկ Դեմիրճյանի «Ավելորդը» պատմվածքի հիման վրա բեմադրված ներկայացման դիտում Մարալիկի մշակույթի տանը բաժանորդային ծրագրի արժանիքներով, որին մասնակցում էին 5-12-րդ դասարանի սովորողները, «Շախմատ» առարկայի տարրական դասարանների մրցում, այցելություն Շիրակի մարզի առաջին աստանի դատարան և դատական նիստերին մասնակցություն՝ 10-12-րդ դասարանի սովորողների կողմից, ՀՀ դպրոցականների շախմատի 20-րդ հոբելյանական օլիմպիադայի ներդպրոցական փուլի մրցումներ, 2026թ. «ՀՀ վարչապետի գավաթ» սիրողական սեղանի թենիսի մրցաշարի տարածաշրջանային փուլ՝ դպրոցի թիմը զբաղեցրեց 4-րդ հորիզոնականը, «Ոսկե գրիչ» լավագույն ձեռագրի մրցույթ տարրական դասարաններում, «Տարվա իմ ներդրումը դեպի անվտանգ միջավայր» մրցույթին մասնակցություն «Լավագույն թիմային աշխատանք» տեսանյութով, «Քաղաքացու օրվան» նվիրված «Մենք ենք մեր պետությունը» նախագծային աշխատանք, ՀՀ դպրոցականների
--	--	--	--	--	---

					շախմատի 20-րդ հոբելյանական օլիմպիադայի Մարալիկ քաղաքում անցկացված մրցաշարին մասնակցություն՝ դպրոցի թիմը զբաղեցրեց 2-րդ պատվավոր հորիզոնականը, «Հայաստանի Հանրապետության Վարչապետի գավաթ» սիրողական խճուղային հեծանվավազքի մրցաշարին մասնակցություն, «Հայաստանի Հանրապետության Վարչապետի գավաթ» դպրոցականների թիմային խճուղավազքին մասնակցություն, Մասնակցություն Մարալիկ քաղաքում կազմակերպված Անի համայնքի 100-ամյակին նվիրված միջոցառմանը :
4.	Իրականացնել սովորողների մասնագիտական կողմնորոշման միջոցառումներ, ապահովել բոլոր սովորողների ուսումնառության շարունակումը բարձրագույն կամ միջին մասնագիտական ուսումնական հաստատություններում				Մասնագիտական կողմնորոշում պարտադիր խմբակի շրջանակում իրականացվել է սովորողների արցելություն ՀԱՊՀ Գյումրու մասնաճյուղ, որտեղ սովորողները ծանոթացել են բարձրագույն ուսումնական հաստատության առկա մասնագիտություններին ու մասնագիտացումներին հետագա ուսումը շարունակելու նպատակով:
5.	Դպրոցում ձևավորել ընթերցանության խմբակ տարրական դասարաններում, զարգացնել սովորողների ընթերցանության հմտությունները, սովորողներին մասնակից դարձնել ընթերցանության մրցույթներին	Նախատեսում ենք 2026-2027 ուստարում դպրոցում ձևավորել ընթերցանության խմբակ:			Տարրական դասարաններում ընթերցանության հմտությունների զարգացման նպատակով ընթերցանության դասընթաց գրադարանում 2-րդ դասարանի սովորողների մասնակցությամբ, իրականացվել են հետևյալ միջոցառումները՝ «Թումանյանի ծննդյան օրը որպես գիրք նվիրելու տոն» խորագրով ցերեկույթ 1-6-րդ դասարանի սովորողների մասնակցությամբ, մրցույթ - խաղ

						«Խոսքի կախարդանքը՝ Թումանյանի էջերում» խորագրով 5-11-րդ դասարաններում, բաց դաս ««Փշակը ձեռագրատուն» պատմվածքը» խորագրով 4-րդ դասարանում:
--	--	--	--	--	--	--

4. Բոլոր սովորողների համար հավասար կրթական պայմանների ապահովում, ներառական կրթության իրականացում, դպրոցում մասնակցային կառավարման ապահովում բռնության, օտարման, հալածանքի կանխարգելում:

N	ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԻ ՈՒՂՂՎԱԾ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ ԵՎ ԴՐԱՆՑ ՀԻՄՔԵՐԸ	ԶԿԱՏԱՐՎԱԾ ԿԱՄԹԵՐԻ ԿԱՏԱՐՎԱԾ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ	ԴՐԱՆՑ ՊԱՏՃԱՌՆԵՐԸ	ՓՈՓՈԽՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՎ ԼՐԱՑՈՒՄՆԵՐԻ ԱՌԱՋԱՐԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ	ՀԱՂՈՐԴԱԿՑ ՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՀԱՄԱՅՆՔԻ ՀԵՏ ՀԱՐԱԲԵՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՄԱՆ ՄԵԽԱՆԻԶՄՆԵՐԸ	ԿԱՏԱՐՎԱԾ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԸ
1.	ԿԱՊԿՈՒ սովորողների ուսուցումը կազմակերպել անհատական ուսուցման պլաններով, ապահովել համապատասխան մասնագետներ ԿԱՊԿՈՒ սովորողների հետ արդյունավետ աշխատելու համար					Դպրոցում սովորել են երկու ԿԱՊԿՈՒ աշակերտներ, նրանց ուսուցումը կազմակերպվել է նախապես կազմված ԱՈՒՊ-ների հիման վրա: ԿԱՊԿՈՒ սովորողների հետ արդյունավետ աշխատելու համար իրականացվել է «ԱՈՒՊ-ի լրացման և վարման կարգը» թեմայով խորհրդատվություն ՏՄԱԿ-ի աշխատակիցների կողմից:
2.	ԿԱՊԿՈՒ սովորողների համար ստեղծել համապատասխան հարմարեցումներ, ապահովել անհրաժեշտ ուսումնականության բազայով					ԿԱՊԿՈՒ սովորողների համար դպրոցում ստեղծված է թեքահարթակ, իսկ անհրաժեշտ ուսումնականության բազան ՏՄԱԿ-ի աշխատակիցների և դպրոցի ուսուցչի օգնականի առաջարկությամբ, ըստ անհրաժեշտության,

				ներկայացվել է կարիք դպրոցի վարչատնտեսական մասի համակարգողին, կատարվել են գնումներ, ապահովել համապատասխան ուսումնական նյութերով:
3. Դպրոցում իրականացնել բոնության, օտարման, հալածանքի կանխարգելման միջոցառումներ, ապահովել բոլոր սովորողների մասնակցությունը				Նշված միջոցառումների շրջանակում նոյեմբեր ամսին տնօրենի, դասղեկների, ծնողների, ոստիկանության աշխատակիցների կողմից իրականացվել են <<Աշակերտների և ուսուցիչների շրջանում բուլինգի դեպքերի կանխարգելման>> նպատակով սեմինարներ: <<Կիբեռբուլինգի ձևերը, հետևանքները, դրանցից պաշտպանվելու և հայտնելու ընթացակարգերը>> թեմայով գրույց, ուսումնամարզական տագնապ - <<Քիմիական նյութերի արտանետում, վիրավորների տարհանում պատգարակով>>, <<Աղետների ռիսկերի կառավարման և ճգնաժամային իրավիճակներում արձագանքելու>> սեմինար-դասընթաց, դաս-քննարկում <<Բուլինգ>> թեմայով, «Տարվա իմ ներդրումը դեպի անվտանգ միջավայր» մրցույթին մասնակցություն «Լավագույն թիմային աշխատանք» տեսանյութով: ԵՊ պաշտպանության պլանով նախատեսված սեմինար «Խոցելի և ռիսկային իրավիճակներ. երեխաների հանդեպ բոնության կանխարգելում (դպրոցում)» թեմայով: Դպրոցում իրականացվել է «Ուսումնական հաստատություններում երեխաների պաշտպանության հոգեսոցիալական աջակցության և հոգեկան առողջության դեպքերի արձագանքման և ուղղորդման ընթացակարգ» թեմայով խորհրդատվություն Արթիկի ՏՄԱԿ-ի աշխատակիցների կողմից: «Անվտանգ և ապահով կրթական միջավայր» թեմայի շրջանակներում

				սեմինար սովորողների, ուսուցիչների և ծնողների հետ:
4. Դպրոցում որոշումները կայացնել մասնակցային միջավայրում, ապահովել բոլոր շահառուների մասնակցությունը որոշումների կայացմանը				Դպրոցում գործող մանկավարժական, ծնողական, աշակերտական խորհուրդները իրենց լիազորությունների սահմանում մասնակցում են դպրոցի կառավարմանը: Գումարվում են համապատասխան նիստերը սահմանված ժամկետներում, կայացնում են որոշումներ, որոնք բխում են իրենց գործառնություններից:
5. Դպրոցում ապահովել խորհրդակցական մարմինների սահմանված կարգով ձևավորումը և դպրոցի կառավարմանը մասնակցությունը				Ուսումնական հաստատությունում ձևավորվել են հետևյալ խորհրդակցական մարմինները՝ աշակերտական խորհուրդ, ծնողական խորհուրդ, մանկավարժական խորհուրդ: Հաստատությունում խորհրդակցական մարմինների միջև համագործակցային միջավայր ձևավորելու համար հրավիրվում են համատեղ նիստեր՝ ՕԽ, ՄԽ : Սահմանված կարգով հրավիրվել են խորհուրդների նիստեր, նիստերը սահմանված կարգով արձանագրվել են: Քննարկվել են ծնողական խորհրդին և մանկավարժական խորհրդին վերաբերող օրակարգային հարցեր: