

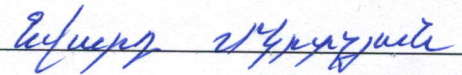
ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՇԻՐԱԿԻ ՄԱՐԶԻ

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՇԻՐԱԿԻ ՄԱՐԶԻ «ՋՐԱՓԻՒ ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ
ԴՊՐՈՑ» ՊԵՏԱԿԱՆ ՈՉ ԱՌԵՎՏՐԱՅԻՆ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅԱՆ,
ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՇԻՐԱԿԻ ՄԱՐԶԻ «ԱՆԻՊԵՄՁԱՅԻ ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ
ԴՊՐՈՑ» ՊԵՏԱԿԱՆ ՈՉ ԱՌԵՎՏՐԱՅԻՆ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅԱՆ,
ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՇԻՐԱԿԻ ՄԱՐԶԻ «ԱՆԻ ԿԱՅԱՐԱՆԻ
ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ ԴՊՐՈՑ» ՊԵՏԱԿԱՆ ՈՉ ԱՌԵՎՏՐԱՅԻՆ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅԱՆ,
ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՇԻՐԱԿԻ ՄԱՐԶԻ «ԲԱԳՐԱՎԱՆԻ ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ
ԴՊՐՈՑ» ՊԵՏԱԿԱՆ ՈՉ ԱՌԵՎՏՐԱՅԻՆ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅԱՆ,
ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՇԻՐԱԿԻ ՄԱՐԶԻ «ՀԱՅԿԱԶՈՐԻ ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ
ԴՊՐՈՑ» ՊԵՏԱԿԱՆ ՈՉ ԱՌԵՎՏՐԱՅԻՆ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅԱՆ,
ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՇԻՐԱԿԻ ՄԱՐԶԻ «ՍԱՐԱԿԱՊԻ ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ
ԴՊՐՈՑ» ՊԵՏԱԿԱՆ ՈՉ ԱՌԵՎՏՐԱՅԻՆ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅԱՆ,
ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՇԻՐԱԿԻ ՄԱՐԶԻ «ԱՂԻՆԻ ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ ԴՊՐՈՑ»
ՊԵՏԱԿԱՆ ՈՉ ԱՌԵՎՏՐԱՅԻՆ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅԱՆ
ՄԻԱՅՑԱԼ ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ԽՈՐՀՐԴԻ
2026թ. ՍԵՊՏԵՄԲԵՐԻ 4-Ի ԹԻՎ 4 ՆԻՍՏՈՒՄ

ԽՈՐՀՐԴԻ ՆԱԽԱԳԱՀ՝



ստորագրություն



անուն ազգանուն

«ԱՆԻՊԵՄՁԱՅԻ ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ-Ի

2025 - 2026 ՈՒՍՏԱՐՎԱ

ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՄՏՄԱՆ ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ



ՇԻՐԱԿԻ ՄԱՐԶԻ
«ԱՆԻՊԵՄՁԱՅԻ ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ-Ի
2025-2026 ՈՒՍՏԱՐՎԱ
ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ
ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ
ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ

Հաշվետվություն

Շիրակի մարզ

«Անիպեմզայի միջնակարգ դպրոց»

ՊՈԱԿ

Հաստատության հասցեն_Շիրակի մարզ, գյուղ Անիպեմզա, 1 նրբ. 1փ. 62.

Հաստատության հեռախոսահամարը_+374 (93) 93 30 65

Էլեկտրոնային հասցեն_anipemza2010@mail.ru

Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին¹

Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Դասարանների թիվը	2023- 2024 ուստարի	2024- 2025 ուստարի	2025- 2026 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	1	1	1	անփոփոխ
2-րդ դասարան	1	1	1	անփոփոխ
3-րդ դասարան	0.5	1	1	անփոփոխ
4-րդ դասարան	0.5	1	1	անփոփոխ
5-րդ դասարան	1	1	1	անփոփոխ
6-րդ դասարան	1	1	1	անփոփոխ
7-րդ դասարան	1	1	1	անփոփոխ
8-րդ դասարան	0.5	1	1	անփոփոխ
9-րդ դասարան	0.5	1	1	անփոփոխ
10-րդ դասարան	0.5	1	1	անփոփոխ
11-րդ դասարան	0.5	0.5	1	աճ
12-րդ դասարան	1	0.5	1	աճ
Ընդամենը	9	11	12	աճ

Նկատվում է դասարանների թվի աճ:

Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների՝ սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սովորողների թիվը	2023- 2024 ուստարի	2024- 2025 ուստարի	2025- 2026 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	7	4	4	անփոփոխ
2-րդ դասարան	7	7	4	նվազում
3-րդ դասարան	5	7	7	անփոփոխ
4-րդ դասարան	5	5	7	աճ
5-րդ դասարան	2	5	5	անփոփոխ
6-րդ դասարան	5	2	5	աճ
7-րդ դասարան	2	5	2	նվազում
8-րդ դասարան	5	2	5	աճ
9-րդ դասարան	2	5	2	նվազում
10-րդ դասարան	2	2	5	աճ
11-րդ դասարան	2	2	2	անփոփոխ
12-րդ դասարան	2	2	2	անփոփոխ
Ընդամենը	46	48	50	աճ

Սովորողների թիվը նախորդ տարվա համեմատ աճել է:

Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2023- 2024 ուստարի	2024- 2025 ուստարի	2025- 2026 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ	46	48	50	աճ
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ	46	48	50	աճ
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	0	0	0	անփոփոխ
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	0	0	0	անփոփոխ

Սովորողների թվաքանակի փոփոխությունը կապված է 12-րդ և 9-րդ դասարանների և 1-ին դասարան ընդունվողների թվաքանակի տարբերության հետ:

Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2023-2024 ուստարի	2024-2025 ուստարի	2025-2026 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	14	17	20	աճ
Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը	22	20	20	անփոփոխ

Ուսուցիչների միջին ծանրաբեռնվածությունը մնացել է անփոփոխ:

Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ուսուցիչների թիվը	2023-2024 ուստարի	2024-2025 ուստարի	2025-2026 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մինչև 30 տարեկան	5	7	5	նվազում
31-ից 40 տարեկան	1	1	5	աճ
41-ից 50 տարեկան	2	2	4	աճ
51-ից 55 տարեկան	4	4	0	նվազում
56 տարեկան և ավելի	2	2	6	աճ

Կուլեկտիվի կազմը հիմնականում միջին տարիքի է:

Աղյուսակ 6. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ

Պաշտոնը	Ազգանունը, անունը, հայրանունը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Տնօրեն	Հովհաննիսյան Արմեն Արշակի	2 տարի 4 ամիս	2 տարի 4 ամիս	
Վարչատնտեսական մասի համակարգող	Աղամյան Զեմմա Արայի	1 տարի 10 ամիս	1 տարի 10 ամիս	
Տնօրենի տեղակալ ուսումնական գծով	-	-	-	—
Տնօրենի տեղակալ մասնագիտացված կրթական աջակցու- թյունների գծով	-	-	-	—
Հաշվապահ	Խաչատրյան Հերմինե	14 տարի	14 տարի	—

Աղյուսակ 7. Տվյալներ ՀՀ Շիրակի մարզի «Ջրափիի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ-ի, «Անիպեմզայի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ-ի, «Անի Կայարանի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ-ի, «Բագրավանի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ-ի, «Հայկաձորի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ-ի, «Սարակապի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ-ի, «Ադինի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ-ի միացյալ կոլեգիալ կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Ազգանուն, անուն	Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Աթոյան Ռուդիկ	ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարի կողմից առաջադրված	բարձրագույն	12.12.2025թ.	
Սարոյան Գոռ	ՀՀ Շիրակի մարզպետարանի կողմից առաջադրված	բարձրագույն	12.12.2025թ.	
Միքայելյան Արտուշ	ՀՀ ՇՄ Անի համայնքի կողմից առաջադրված	բարձրագույն	12.12.2025թ.	
Մկրտչյան Նվարդ	ՀՀ Շիրակի մարզի «Բագրավանի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ-ի մանկավարժական խորհրդի կողմից առաջադրված	բարձրագույն	12.12.2025թ.	
Մանուկյան Թերեզա	ՀՀ Շիրակի մարզի «Բագրավանի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ-ի ծնողական խորհրդի կողմից առաջադրված	բարձրագույն	12.12.2025թ.	
Մկրտչյան Մելինե	ՀՀ Շիրակի մարզի «Հայկաձորի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ-ի մանկավարժական խորհրդի կողմից առաջադրված	բարձրագույն	12.12.2025թ.	
Ստեփանյան Արմինե	ՀՀ Շիրակի մարզի «Հայկաձորի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ-ի ծնողական խորհրդի կողմից առաջադրված	բարձրագույն	12.12.2025թ.	
Մալխասյան Մարատ	ՀՀ Շիրակի մարզի «Անիպեմզա միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ-ի մանկավարժական խորհրդի կողմից առաջադրված	բարձրագույն	12.12.2025թ.	
Պետրոսյան Զեփյուռ	ՀՀ Շիրակի մարզի «Անիպեմզա միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ-ի ծնողական խորհրդի կողմից առաջադրված	միջնակարգ	12.12.2025թ.	
Թորոսյան Փայլակ	ՀՀ Շիրակի մարզի «Անի Կայարանի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ-ի մանկավարժական խորհրդի կողմից առաջադրված	բարձրագույն	12.12.2025թ.	
Կյուրեղյան Ռուզան	ՀՀ Շիրակի մարզի «Անի Կայարանի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ-ի ծնողական խորհրդի կողմից առաջադրված	բարձրագույն	12.12.2025թ.	
Անանյան Սուսաննա	ՀՀ Շիրակի մարզի «Ադինի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ-ի մանկավարժական խորհրդի կողմից առաջադրված	բարձրագույն	12.12.2025թ.	
Մինասյան Անի	ՀՀ Շիրակի մարզի «Ադինի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ-ի ծնողական խորհրդի կողմից առաջադրված	բարձրագույն	12.12.2025թ.	
Բալոյան Վարդուհի	ՀՀ Շիրակի մարզի «Ջրափիի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ-ի մանկավարժական խորհրդի կողմից առաջադրված	բարձրագույն	12.12.2025թ.	

Պասկեիչյան Մանյա	ՀՀ Շիրակի մարզի «Զրափիի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ-ի ծնողական խորհրդի կողմից առաջադրված	միջնակարգ	12.12.2025թ.	
Պապոյան Նինա	ՀՀ Շիրակի մարզի «Սարակապի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ-ի մանկավարժական խորհրդի կողմից առաջադրված	բարձրագույն	12.12.2025թ.	
Սաֆարյան Արման	ՀՀ Շիրակի մարզի «Սարակապի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ-ի ծնողական խորհրդի կողմից առաջադրված	միջնակարգ	12.12.2025թ.	

2025թ.-ի դեկտեմբերից գործում է միացյալ կառավարման խորհուրդը:

Անցած տարիների ընթացքում սահմանված կարգով գումարվել են կառավարման խորհրդի նիստերը: Յուրաքանչյուր եռամսյակը մեկ քննարկվել է դպրոցի ֆինանսական վիճակը, ընդունվել են համապատասխան որոշումներ: Նիստերում լսվել են դպրոցի տնօրենի ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների, ՆԴՎ, զարգացման ծրագրերի հաշվետվությունները:

Մաս 2. Ուսումնական հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը

2.1. Ուսումնական հաստատությունը պահպանում է շենքի և տարածքի անվտանգ շահագործումը

1. Ուսումնական հաստատության տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ է սովորողների ազատ տեղաշարժման համար: Այո
2. Ուսումնական հաստատությունն ունի տարածք՝ մեկուսացված ու հեռացված ավտոճանապարհային գոտուց, աղմուկի, օդի աղտոտման աղբյուրներ հանդիսացող արդյունաբերական կամ այլ օբյեկտներից: Այո
3. Արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ հաստատության շենքին: Այո
4. Ուսումնական հաստատության տարածքը մաքուր է, իսկ լաբորատորիաներում օգտագործվող այրվող և այլ վտանգավոր նյութերի թափոնները, աղբը կանոնավոր հավաքվում են հատուկ աղբարկղներում և դուրս են բերվում հաստատության տարածքից: Այո
5. Ուսումնական հաստատության ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ՝ կրծողների, վտանգավոր միջատների, թափառող շների, կատուների և այլ կենդանիների դեմ: Այո

2.2. Ուսումնական հաստատությունում պահպանված են սովորողների և աշխատակազմի համար ուսումնական գործընթացի և աշխատանքի կազմակերպման համար անհրաժեշտ անվտանգության և սանիտարահիգիենիկ նորմերը, կազմակերպված են առողջության պահպանման համապատասխան ծառայություններ

1. Ուսումնական հաստատության շենքը հիմնանորոգված է 2004թ.-ին:
2. Ուսումնական հաստատության շենքի շահագործումը համապատասխանում է շահագործման անվտանգության նորմատիվներին: Այո
3. Ուսումնական հաստատության շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր: Այո
4. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով: Ոչ
5. Ուսումնական հաստատության շենքը հարմարեցված է կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք (այսուհետ՝ ԿԱՊԿ) ունեցող սովորողների անվտանգ տեղաշարժ և ուսուցում ապահովող պայմաններին (թեքհարթակներ, լայն դռներ և այլն): Այո
6. Ուսումնական հաստատությունն տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով: Այո
7. Ուսումնական հաստատությունում ոչ կառուցվածքային վտանգներ չկան: Այո
8. Ուսումնական հաստատության համակարգչային սարքավորումները ամուր և տեղադրված և ամրացված են աշխատատեղերին: Ոչ
9. Ուսումնական հաստատության անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրերն ամրացված են հատակին: Ոչ
10. Ուսումնական հաստատության կահույքի բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները, դեկորատիվ իրերը: Այո
11. Ուսումնական հաստատության միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն: Այո
12. Ուսումնական հաստատության ստորին հարկերի պատուհաններն ունեն շարժական մետաղյա վանդակաձաղեր: Ոչ
13. Ուսումնական հաստատության կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է: Ոչ

Դպրոցը տեխնիկապես բարվոք վիճակում է:

2.2 կետի հաստատության շենքի և դրա շահագործման անվտանգությունը նկարագրող 14-ից 16 ցուցանիշները և չափանիշները վերաբերում են սովորողների և աշխատակազմի տարհանման պահանջներին և հետևյալն են

14. Ուսումնական հաստատությունում մշակված և առկա է սովորողների ու անձնակազմի տարհանման պլան, որում հաշվի են առնված նաև հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքները: Այո

15. Ուսումնական հաստատության նախասրահում, բոլոր հարկերում, դասասենյակներում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցաւաքներով: Մասամբ
16. Ուսումնական հաստատության տարհանման ուղիները ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով: Այո

Ներքին գնահատման նպատակով ինքնավերլուծության հաշվետվության պատրաստման ժամանակ 2.2 կետի չափանիշներին համապատասխանության դիտարկում իրականացնելիս հիմք է ընդունվել ՀՀ քաղաքաշինության նախարարի 2006 թվականի նոյեմբերի 10-ի «Շենքերի և շինությունների մատչելիությունը բնակչության սակավաշարժուն խմբերի համար» շինարարական նորմերի հաստատման մասին» թիվ 253-Ն հրամանը:

2.3 Ուսումնական հաստատության նախագծային հզորությունը նկարագրող ցուցանիշներ և չափանիշներ

Հաստատությունը պահպանում է իր նախագծային հզորությունը:

1. Ուսումնական հաստատությունում սովորողների թիվը համապատասխանում է Հայաստանի Հանրապետության կառավարության հաստատած տարածքների հաշվարկման նվազագույն նորմատիվներին և հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին: Այո
2. Ուսումնական հաստատության դասասենյակներում նստարանների թիվը և դրանց միջև հեռավորությունը համապատասխանում են առողջապահության պետական կառավարման լիազորված մարմնի սահմանած նորմերին: Այո
3. Ուսումնական հաստատության սովորողները «Ֆիզկուլտուրա» առարկայի ուսումնական դասընթացները անցկացնում են մարզադահլիճում: Այո

Աղյուսակ 8. Տվյալներ դասասենյակներում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ

Օգոստոս, 2026թ.

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև, II-աձև, խառը)	Սեղան-նստարանների թիվը	Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները
Դասասենյակ N 1	50	շարքերով	6 սեղան / 11 աթոռ	50 սմ
Դասասենյակ N 2	20	շարքերով	5 սեղան / 9 աթոռ	50 սմ
Դասասենյակ N 3	55	շարքերով	7 սեղան / 15 աթոռ	50 սմ
Դասասենյակ N 4	55	շարքերով	7 սեղան / 15 աթոռ	50 սմ
Դասասենյակ N 5	25	շարքերով	6 սեղան / 11 աթոռ	50 սմ
Դասասենյակ N 6	20	շարքերով	6 սեղան / 11 աթոռ	50 սմ
Դասասենյակ N 7	18	շարքերով	3 սեղան / 5 աթոռ	50 սմ
Դասասենյակ N 8	25	շարքերով	6 սեղան / 11 աթոռ	50 սմ
Դասասենյակ N 9	25	շարքերով	3 սեղան / 5 աթոռ	50 սմ
Դասասենյակ N 10	15	շարքերով	5 սեղան / 11 աթոռ	50 սմ
Դասասենյակ N 11	8	շարքերով	2 սեղան / 3 աթոռ	50 սմ
Դասասենյակ N 12	25	շարքերով	3 սեղան / 5 աթոռ	50 սմ

Դասարաններում նստարանները դասավորված են առողջապահության նախարարության կողմից սահմանված կարգով՝ լուսավորությունը ձախ կողմից: Սանիտարական նորմերը համապատասխանում է ընդունված նորմատիվներին:

Չափանիշ 1

Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ		Օգոստոս, 2026	
Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը (քմ)
Դասասենյակ N 1	50	12.5	40 քմ ավել
Դասասենյակ N 2	20	5	41 քմ ավել
Դասասենյակ N 3	55	7.8	41 քմ ավել
Դասասենյակ N 4	55	7.8	16 քմ ավել
Դասասենյակ N 5	25	5	10 քմ ավել
Դասասենյակ N 6	20	4	14 քմ ավել
Դասասենյակ N 7	18	9	17 քմ ավել
Դասասենյակ N 8	25	5	15 քմ ավել
Դասասենյակ N 9	25	5	15 քմ ավել
Դասասենյակ N 10	15	3	17 քմ ավել
Դասասենյակ N 11	8	4	4 քմ ավել
Դասասենյակ N 12	25	12.5	40 քմ ավել

Դասարաններում նստարանները դասավորված են առողջապահության նախարարության կողմից սահմանված կարգով՝ լուսավորությունը ձախ կողմից: Սանիտարական նորմերը մասամբ են համապատասխանում ընդունված նորմատիվներին:

2.4 Ուսումնական հաստատության անձնակազմի և սովորողների անվտանգ կենսագործունեությունը նկարագրող չափանիշներ

Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է նպատակային ուսուցողական ծրագրեր, որոնք ուղղված են սովորողների շրջանում անվտանգ կենսագործունեության և առողջ ապրելակերպի կարողությունների ու հմտությունների ձևավորմանը:

1. Ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին: Այո
2. Ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակ, հրշեջ-տեղեկատու, հրշեջ-ծորակ և այլն) գտնվելու տեղերի վերաբերյալ ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին: Այո
3. Ուսումնական հաստատությունում իրականացվում են տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության վերաբերյալ տարաբնույթ միջոցառումներ: Այո
4. Ուսումնական հաստատությունում առկա է աղետների պատրաստվածության, քաղաքացիական պաշտպանվածության պլան, և ուսումնական տարվա ընթացքում գործարկվում է պլանը, իրականացվում են վարժանքներ, վարվում է գրանցամատյան: Այո
5. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով: Ոչ
6. Ուսումնական հաստատության բոլոր դասասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ, էլ. սալիկներ՝ համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին: Մասամբ
7. Ուսումնական հաստատության միջանցքները ջեռուցվում են, և միջանցքներում ջերմաստիճանը

համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին: Ոչ

8. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով: Մասամբ, տեղադրված բակով
9. Ուսումնական հաստատության բոլոր հարկերում առկա են առանձնացված վերանորոգված սանհանգույցներ՝ տղաների և աղջիկների համար: Մասամբ
10. Ուսումնական հաստատության բոլոր սանհանգույցներն ապահովված են շուրջօրյա հոսող ջրով և հիգիենայի պարագաներով (օձառ, թուղթ և այլն): Ջրամատակարարումը մասամբ
11. Հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար ուսումնական հաստատությունում կա հարմարեցված սանգանգույց, որի մոտ առկա է հաշմանդամության տարբերանշանը: Ոչ
12. Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, որը համապատասխանում է սանտարահիգիենիկ պայմաններին: Այո
13. Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ աննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ: Ոչ
14. Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ, և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն: Ոչ
15. Համայնքային ամբուլատորիան գտնվում է դպրոցից 100 մ հեռավորության վրա: Այո

Չափանիշ 2

Աղյուսակ 10. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին

Դիտարկման ամսաթիվ՝ 04.09.2026թ.

N	Չափանիշը	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին (գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը) Արձանագրել իրավիճակը
1.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոսներին	այո
2.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին	այո

Դպրոցի աշակերտների, ուսուցիչների և ծնողների շրջանում կատարվել են համապատասխան հարցումներ, որոնց արդյունքները ներկայացված են աղյուսակում:

Չափանիշ 3

Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերը և պարագաները	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
Սեպտեմբերի 6	8-12	«Անվտանգ և ապահով կրթական միջավայր» ուսումնական տարվա շրջանակներում Անիի հրշեջ-փրկարարական ջոկատի սպայական կազմի նախաձեռնությամբ թեմատիկ դասախոսություն ուղղված արտակարգ իրավիճակներում առաջնային գործողությունների ճիշտ պատկերացմանը և արդյունավետ իրականացմանը	30
Սեպտեմբերի 17	1-12	«Անվտանգ և ապահով կրթական միջավայր» ուսումնական տարվա շրջանակներում ուսումնամարզական տազնապ	70

Նոյեմբերի 6	1-12	Ուսումնամարզական տազնապ - «Քիմիական նյութերի արտանետում, վիրավորների տարհանում պատգարակով»	70
Նոյեմբերի 26	Բոլոր ուսուցիչները	«Աղետների ռիսկերի կառավարման և ճգնաժամային իրավիճակներում արձագանքելու» սեմինար-դասընթաց	20
Դեկտեմբերի 7	1-12	«Տարհանում»՝ ուսումնական տազնապ	70
Հունվարի 29	1-12	«Անվտանգ և ապահով կրթության տարվա» շրջանակներում «Ճանաչենք մեր դպրոցը. անվտանգ մուտք ու ելք»	70
Փետրվարի 9	6-12	Սեմինար «Բնական աղետների տեսակները, դրանցից պաշտպանվելու կանոնները» թեմայով՝ միջառարկայական կապ «Աշխարհագրություն» և «ՆԶՊ» առարկաների միջև՝ Անիի հրշեջ փրկարարական ջոկի հրամանատարի տեղակալ, փ/ծ մայոր Հ. Դարբինյանի կողմից	50
Մարտի 4	1-12	Ռիսկային իրավիճակներում կողմնորոշվելու կարողություն: Ուսումնական օդային տազնապ	70

Չափանիշներ 4-7

Աղյուսակ 12. Տվյալներ ուսումնական հաստատության շենքի ջեռուցման պայմանների մասին

Դիտարկման ամսաթիվ՝ 12.12.2025թ.

Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով			
Այո		Ոչ (նկարագրել թե ինչպես է ջեռուցվում հաստատության շենքը)	
Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն	Ջեռուցման ձևը, (էլ. սալիկ)	Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին	Ջեռուցման ժամերը
Դասասենյակ N 1	այո	14 ⁰	6 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Դասասենյակ N 2	այո	14 ⁰	6 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Դասասենյակ N 3	այո	14 ⁰	6 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Դասասենյակ N 4	այո	13 ⁰	6 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Դասասենյակ N 5	այո	14 ⁰	6 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Դասասենյակ N 6	այո	13 ⁰	6 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Դասասենյակ N 7	այո	13 ⁰	6 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Դասասենյակ N 8	այո	14 ⁰	6 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Դասասենյակ N 9	այո	14 ⁰	6 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Դասասենյակ N 10	այո	13 ⁰	6 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Դասասենյակ N 11	այո	14 ⁰	6 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Դասասենյակ N 12	այո	14 ⁰	6 ⁰⁰ -15 ⁰⁰

Ջեռուցումը համապատասխանում է սանիտարական նորմերին և վերջին երեք տարիների ընթացքում ոչ մի դասաժամ բաց չի թողնվել:

Չափանիշներ 8-11

Աղյուսակ 13. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրանց վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ՝ 22.05.2026թ.

Հաստատության ջրամատակարարումը (ընթացել համապատասխան սյունակը)		
Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա	
ոչ	- Առաջին հարկում տեղադրված է 1տ. տարողությամբ ջրի տարա - Երկրորդ հարկում տեղադրված է	

		700լ ջրի տարա				
նչ		Ջրամատակարարումն իրականացվում է յուրաքանչյուր 24 ժամը մեկ		Յուրաքանչյուր սանհանգույցում 50 լիտրանոց տակաո		
Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը						
Շենքի, հարկը 2	Սանհանգույցների թիվը 2	Աղջիկների սանհանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տղաների սանհանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հարմարեցվածությունը հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքներին (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված են, թե՛ ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
1-ին հարկ	1	Ոչ	Ոչ	Այո	Ոչ	Այո
2-րդ հարկ	1	Ոչ	Ոչ	Այո	Ոչ	Մասամբ

Բնակավայրն ապահովված չէ շուրջօրյա ջրամատակարարումով:

Չափանիշներ 12-13

Աղյուսակ 14. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ՝ մայիս 2026թ.

Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ պյունակը)					
Այո Տաք սնունդ					
Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ պյունակը)					
Ոչ					
Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության					
Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան)	Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձանց թիվը և տարածքը (քմ)	Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տաք սննդի հնարավորությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
Ճաշարան	24 / 50 քմ	այո	այո	այո	մասամբ

Չափանիշ 14

Աղյուսակ 15. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ՝ սեպտեմբեր 2025թ.

Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ (ընտրել այո կամ ոչ պունակը)	
	Ոչ Համայնքի ամբուլատորիան գտնվում է դպրոցից 100 մ հեռավորության վրա
Ուսումնական հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	
Ոչ 1-ին օգնության անհրաժեշտ պարագաները դպրոցում առկա են	

Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը (քմ)	Բուժաշխատողների թիվը և նրանց պաշտոնները	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Սանիտարական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
-	-	-	-	-	Այո

Բուժկետը գտնվում է դպրոցից 100 մ հեռավորության վրա և ապահովված է բոլոր սարքավորումներով:

2.5 Սոցիալական առողջության չափանիշներ

Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր, սոցիալական առողջությանը միտված ուսումնադաստիարակչական ծրագրեր և միջոցառումներ:

Աղյուսակ 16. Տվյալներ ուսումնական հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգեկան և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ

Հաստատությունում գրանցված ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում <u>չեն գրանցվել</u>			
Ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործումն կանխարգելելու ուղղությամբ իրականացված ուսումնական ծրագրերը և միջոցառումները			
Ծրագիրը կամ միջոցառումը (նշել թեման)		Ամսաթիվը	Դասարանը
1. Զրույցներ նվիրված վատ սովորություններին		Հոկտեմբեր 2025թ.	7-12-րդ
2. Հանդիպում ոստիկանական բաժանմունքի աշխատակիցների հետ		Նոյեմբեր 2025թ.	8-12-րդ
3. Հանդիպում ոստիկանական բաժանմունքի աշխատակիցների հետ		Ապրիլ 2026թ.	7-12-րդ
Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու կանխարգելմանն ուղղված քայլերը: <u>Չեն գրանցվել</u>			
Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները: <u>Չեն գրանցվել</u>			
Ուսումնական հաստատության կողմից երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ			
Միջոցառում	Ամսաթիվ	Մասնակիցները, դրանց թիվը	Առաջադրված մեխանիզմ
«Անվտանգ և ապահով կրթական միջավայր» թեմայի շրջանակներում սեմինար ծնողների հետ	2025թ. դեկտեմբեր	Ծնողներ 25	Ապահովել անվտանգ և ապահով կրթական միջավայր
«Ընտանիք և համայնք» ծնողավարության դասընթացներ	2026թ. Փետրվար-ապրիլ	Ծնողներ 25	Ծնողավարության հմտությունների ուսուցում
Դպրոցի ընդհանուր ծնողական ժողովներ	Ընթացքում	Ծնողներ 25	Երեխայի դաստիարակության խնդիրների քննարկում
Հաստատությունում կազմակերպված ՄԻԱՎ/ՉԻԱՀ-ի կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումները` ՄԻԱՎ/ՉԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը	Մասնակիցների թիվը
Մեռավարակներ	Դեկտեմբեր	9-12-րդ	11

Վերարտադրողական առողջություն	Դեկտեմբեր	8-12-րդ	13
ԶԻԱՀ-ի միջազգային օր	Դեկտեմբեր	8-12-րդ	13
Ուսումնական հաստատության ստեղծած ուսումնամեթոդական նյութերը և կազմակերպած միջոցառումները՝ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը	Մասնակիցների թիվը
«Կիբեոբուլիմգի ձևերը, հետևանքները, դրանցից պաշտպանվելու և հայտնելու ընթացակարգերը» թեմայով զրույց	2025թ. հոկտեմբերի 8	1-12-րդ	70
«Անվտանգ և ապահով կրթական միջավայր» եռօրյա սեմինար	2025թ. հոկտեմբերի 21	Բոլոր ուսուցիչները	25
Դաս-քննարկում «Բուլիմգ» թեմայով	2025թ. դեկտեմբերի 12	1-4-րդ	30
ԵՊ պաշտպանության պլանով նախատեսված սեմինար «Խոցելի և ռիսկային իրավիճակներ. երեխաների հանդեպ բռնության կանխարգելում (դպրոցում)» թեմայով	2026թ. ապրիլի 2	1-12-րդ	70
«Տարվա իմ ներդրումը դեպի անվտանգ միջավայր» մրցույթին մասնակցություն «Լավագույն թիմային աշխատանք» տեսանյութով	2026թ. ապրիլի 5	1-12-րդ	70

Մաս 3. Ուսումնական հաստատության գործունեության արդյունավետություն

3.1. Հաստատության սովորողների առաջադիմությունը նկարագրող ցուցանիշները հետևյալն են՝
 Հաստատությունն ապահովում է սովորողների առաջխաղացումը և բարձր առաջադիմությունը:

Աղյուսակ 17. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուսումնական տարում 2025-2026թ.

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Պետական պարտադիր առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանում արտաքին գնահատման, 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Մայրենի	7						8		
Մաթեմատիկա	7						8	13	11
Հանրահաշիվ		2	2		7	6			
Երկրաչափություն		2	2		7	6			
Ռուսաց լեզու	7	2	2		8	8		14	
Անգլերեն	7	2	2		7	8		14	
Հայոց լեզու		2	2		8	8		12	10
Գրականություն		2			8			16	
Հայ գրականություն			2			9			
Արվեստ		2			7				
Աշխարհ.			2			8			
Հայ. աշխարհ.		2			8				
Հայաստանի պատմ.		2			8			16	
Հայոց պատմ.			2			7			12
Համ. պատմ.		2	2		8	7			
Հասարակ.		2	2		8	8			
Բնագիտություն (նախագիծ)		2	2					14	
Ֆիզիկա		2	2		8	7			
Քիմիա		2			8	7			
Կենսաբանություն		2			8	8			
Ինֆորմատիկա			2			8			
ԹԳՀԳ		2			8				
Ես և շրջ. աշխ.	7						8		
ՆԶՊ		2			8	8			
Ֆիզկուլտուրա	7	2	2		9	9		ստուգված	ստուգված
Ընդամենը	7	2	2		8	8	8		

Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում 2024-2025թ.

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Պետական պարտադիր առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Մայրենի	5			8			8		
Մաթեմատիկա	5			8			8	12	12
Հանրահաշիվ		5	2		6	8			
Երկարաչ.		5	2		6	8			
Ռուսաց լեզու	5	5	2	8	7	9		11	
Անգլերեն	5	5	2	8	7	8			
Հայոց լեզու		5	2		7	8		11	15
Հայ գրակ.			2			8			
Աշխարհ.			2			7			
Հայ. աշխարհ.		5			7				
Գրականություն		5			7			16	
Հայոց պատմ.		5	2		7	8		12	13
Համ. պատմ.		5	2		7	7			
Հասարակ.		5	2		7	7			
ՀԵՊ		5			7				
Ֆիզիկա		5	2		6	8			
Քիմիա		5	2		6	8			
Կենսաբան.		5	2		6	8		13	
Ինֆորմատիկա		5	2		8	8			
Տեխնոլոգիա	5			8					
Կերպարվեստ	5			8					
Երաժշտություն	5			8					
Ես և շրջ. աշխ.	5			9					
Շախմատ	5			8					
ՆԶՊ		5	2		8	9			
Ֆիզկուլտուրա	5	5	2	9	9	9		ստուգված	ստուգված

Աղյուսակ 19. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների փոփոխության դինամիկայի վերաբերյալ

Քննական առարկաներ	Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը նախորդ ուսումնական տարվա նկատմամբ՝ ըստ կրթական աստիճանների					
	Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը			Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ.դաս.	12-րդ.դաս.	4-րդ.դաս.	9-րդ.դաս.	12-րդ.դաս.
Մայրենի	-			-		
Մաթեմատիկա	-	8%	-	-	-	8%
Ռուսաց լեզու		21%			-	
Անգլերեն		-				
Հայոց լեզու		8%	-		-	33%
Գրականություն		-			-	
Հայոց պատմ.		25%	-		-	8%
Ֆիզիկա						
Կենսաբանություն		7%				
Աշխարհագրություն						
Ֆիզկուլտուրա						
Ընդամենը						

Աղյուսակ 21. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար՝ ըստ կրթական աստիճանների

[illegible]

Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից միասնական քննություններին մասնակիցների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար			1 50%			1 50%			-
Ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացածների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար						-			-
Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար		-				-			-
Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար		100%				100%			100%

Նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից նախնական միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Հրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>			1 50%						1 50%
Բուհեր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից բուհեր ընդունվածների հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Հրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>			1 50%			1 50%			-
Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների. (հաշվարկ. հաստատության Տվյալ կրթական աստիճանի բոլոր դասարանների դասա-մատյաններում գրանցված բացակայությունների գումարային թիվը արտահայտված ժամերով)	56	73	69	610	747	177	583	698	122
Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ուսումնական տարվա ընթացքում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը նույն կրթա-		2 11%		-	-	-	-	-	-

կան աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)									
Այդ թվում									
ՀՀ այլ հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Այլ երկրների ուսումնական հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսումնական ընդհատած (անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- հիվանդության, անկարողության պատճառով	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- սովորել չցանկանալու պատճառով	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- այլ պատճառներով	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2023-2024 ուստարի	2024-2025 ուստարի	2025-2026 ուստարի
Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	2 4%	-	1 2%
Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-
Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-

Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-
Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-
Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակների ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-

3.2. Հաստատության ուսուցիչներին և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշներ

Ուսումնական հաստատությունն ունի որակյալ ուսուցչական անձնակազմ, և ուսուցիչները տիրապետում են դասավանդման ժամանակակից մեթոդներին:

Աղյուսակ 23. Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2023-2024 ուստարի	2024-2025 ուստարի	2025-2026 ուստարի
Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	14 93%	16 94%	19 95%
Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	14 80%	17 100%	20 100%
Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	1 5%
Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-
Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	10 76%	12 70%	20 100%

Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը <i>(տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</i>	-	-	-
Ուսուցիչների միջին տարիքը <i>(հաշարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)</i>	45	40	43
Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը. <i>(տոկոսի հաշվարկ. հոդվածներ և վերը նշված մասնագիտական հրապարակումներն ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</i>	-	-	-
Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը <i>(տոկոսի հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</i>	14 66%	16 90%	15 75%
<i>(տոկոսի հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</i>	14 68%	16 93%	18 90%
Սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը	14 0%	16 50%	16 80%
Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը <i>(հաշվարկ. ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը)</i>	25	13	13
Ուստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը	24	32	35
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը	460	250	510
Ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը	0	20	26

Ուսուցիչների կրթական ցենզը բարձր է: Ուսուցիչների գործունեությունը վերջին 3 տարիների կտրվածքով բարելավվել է, քանի որ գրեթե բոլորը ատեստացիայի միջոցով տիրապետում են դասավանդման աշակերտակենտրոն համակարգին: Պարբերաբար անցկացվող սեմինարները նպաստում են ուսուցիչների գործունեության արդյունավետության բարձրացմանը:

Անցկացվել են հարցումներ ծնողական, աշակերտական կազմակերպության հետ, արդյունքները եղել են դրական:

3.3 Հաստատության ուսումնական միջավայրին և ծառայություններին վերաբերող ցուցանիշներ չափանիշներ

Ուսումնական հաստատությունում ստեղծված է որակյալ կրթական միջավայր:

Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին

Ցուցանիշ	Տվյալներ
Գրադարանի տարածքը քմ-ով և ընթերցարան	50
Գրադարանում համակարգիչների թիվը	0
Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգիչների թիվը	0
Գրադարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը	10

Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի (բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի) ընդհանուր թիվը, այդ թվում	4200
- գեղարվեստական գրքերի թիվը	-
- տեղեկատվական գրքերի թիվը (բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն)	99
- ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	222
- ամսագրերի թիվը	98
- այլ	-
Վերջին անգամ գրադարանային ֆոնդի նոր գրականությամբ համալրվելու տարեթիվը	2023
Գրադարանից միջինում ամսեկան օգտվողների թիվը	5
Պատասխանել այդ կամ ոչ	
Վերանորոգված է արդյոք գրադարանը	ոչ
Անցկացվո՞ւմ են գրադարանում դասեր և ուսումնական պարապմունքներ	այո
Գրադարանավարուհին ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն	ոչ
Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանվարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ	ոչ
Գրադարանը հանդիսանո՞ւմ է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուսներից	ոչ
Գրադարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուսներ, որքան	-
Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարակներին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ	այո
Գրադանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից	այո

Դպրոցն ապահովված է գրականությամբ, ունի առանձին ընթերցարան, և վերջին երեք տարիների ընթացքում ձեռք է բերվել նոր կտոր գրականություն:

Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ

Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ	Տարածքը (քմ)	Վերանորոգման կարիքը	Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները, պարագաները (թվարկել հիմնականը)	Ուսումնանյութական, ուսումնադիդակտիկ նյութերը	Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը
Ֆիզիկայի, աշխարհագրության, կենսաբանության, քիմիայի մեկ ընդհանուր լաբորատորիա, կաբինետ	50	Այո	Պահարաններ, մանրադիտակներ, օսցիլոգրաֆներ, պրոյեկտորներ, լուսանկարչական ապարատներ, տեսախցիկ կուլբաներ, փորձանոթներ	Զափիչ սարքեր, լաբորատոր փորձանոթներ մուլյաժներ, հերբարիումներ, պաստառներ, քարտեզներ, մակետներ, գլոբուսներ	Այո
Ռազմագիտության կաբինետ	20	Ոչ	Կահավորված կաբինետ, պատգարակներ, 1-ին բուժօգնության պարագաներ,	Ուս. Ձեռք, պաստառներ	Այո
Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ	25	Այո	Պահարան, համակարգիչներ՝ արտ. 2008թ.-ի և 2010թ.-ի պատճենահանման սարք, տպիչ, սկաներ, տեսագրիչ,	DVD, CD սկավառակներ, պաստառներ, Էլ. հանրագիտարան, ուս. համակարգչային ծրագրեր	Այո
Միջոցառումների դահլիճ	108	Մասամբ	Աթոռներ	Պաստառներ, լուսային էֆեկտներ	Այո

Մարզադահլիճ	50	Այո	Ձի, այծիկ, շվեդական պատ, մարմնամարզական նստարաններ	Օղակներ, գնդակներ, պարաններ, վայրկյանաչափ, նոնակներ	Այո
Բուֆետ-ճաշարան	50	Մասամբ	Ճաշարանի սեղան, աթոռներ, ջեռոց, սառնարան, լվացարան, կշեռք, խոհանոցային սեղաններ, սպասք		Այո
Այլ					

Ֆիզիկայի և քիմիա-կենսաբանության կաբինետների սարքավորումները և նյութերը չեն համապատասխանում արդի պահանջներին, քիչ են քիմայի ուսուցման համար փորձերի անհրաժեշտ նյութերը: Համակարգչային սարքավորումները, որոնք 2008թ.-ի արտադրության են, չեն համապատասխանում ինֆորմատիկայի ծրագրային պահանջներին:

Ըստ հարցման արդյունքների, շահառու կողմերի եկան այն եզրահանգման, որ ֆիզիկայի և քիմիա-կենսաբանության կաբինետների սարքավորումները և նյութերը չեն համապատասխանում արդի պահանջներին, քիչ են քիմայի ուսուցման համար փորձերի անհրաժեշտ նյութերը: Համակարգչային սարքավորումները, որոնք 2008թ.-ի արտադրության են և չեն համապատասխանում ինֆորմատիկայի ծրագրային պահանջներին:

3.4. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշներ

Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշներ	2023-2024 ուստարի	2024-2025 ուստարի	2025-2026 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	3.3	3	3	անփոփոխ
Սովորող/սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին)	7.6	7.6	5.5	նվազում
Դասարանների միջին խտությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին)	5	4	4	անփոփոխ
Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին)	887 հզ	1 մլն 100 հզ	1 մլն 94 հզ.	նվազում
Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը	95 625	95 625	95 625	անփոփոխ
Ուսուցիչների միջին աշխատավարձը	132 352	132 352	133 000	աճ
Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը	240 699	318 000	318 000	անփոփոխ

Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ

	2023թ.	2024թ.	2025թ.
Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեում արտաբյուջետային միջոցների չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-
Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը	-	-	-
Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը (հաշվարկ. ծնողների կողմից տարվա կտրվածքով կատարած ներդրումների, դրամաշնորհների և հաստատության տարեկան բյուջեում)	-	-	-
Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հոդվածով՝ ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	29421.4 73.6%	38271.1 76.5%	53463 91%
Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. կոմունալ վճարների հոդվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	10054.7 2.6%	9312732 2.7%	1442 2.4%
Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. գույքի ձեռքբերման հոդվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-

**Մաս 4. Ուսումնական հաստատությունում ներառական կրթության և հավասարության
ապահովում**

**Աղյուսակ 28. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվող
չափանիշներ**

Չափանիշ	Այո	Ոչ	Մեկնաբանություն
Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված է ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում	այո		2013թ.-ից ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարի N 943-Ա/ք հրամանի համաձայն
Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ	այո		Համապատասխան ֆիզիկական միջավայրի ստեղծում, ուսումնական նյութերի ձեռքբերում, անհրաժեշտ մասնագետների ներգրավում
Ուսումնական հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ	այո		Տնօրեն Ա. Հովհաննիսյան ա. Առանձնացնել ԿԱՊԿՈՒ աշակերտներին բ. Կազմակերպել նրանց ներգրավածությունը ներառական կրթության մեջ գ. Վերահսկել բազմամասնագիտական խմբի աշխատանքները դ. Ապահովել համագործակցությունը ուսուցիչների հետ: ե. Հետևել ԱՌԻՊ-ի կազմմանը
Ուսումնական հաստատության վեբկայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ		ոչ	(Եթե այո, ապա նկարագրել կայքի ներառական կրթության բաժինը, ինչպիսի նյութեր են տեղադրված կայքում, դրանց թարմեցման հաճախականությունը, հաճախորդների թիվը և այլն)
Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր	այո		Աշակերտական խորհրդի կողմից հարցումներ, կլոր սեղան, քննարկում
Վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապրաստման		ոչ	(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել դրա արդյունավետությունը:)
Ուսումնական հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը		ոչ	(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել դրա արդյունավետությունը:)
Ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ապահովված է Ֆիզիկական մատչելիություն		ոչ	(Եթե այո, ապա նկարագրել ինչպիսի պայմաններ են ստեղծված տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար Ֆիզիկական մատչելիության ապահովման համար)
Հաստատությունն ունի ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, ուսուցչի օգնական և այլն)	այո		Հաստատությունը ունի ուսուցչի օգնական: ԿԱՊԿՈՒ երեխաների հետ բացի ուսուցչի օգնականից աշխատանքներ են իրականացնում նաև ՏՄՄԿ-ի աշխատակիցները (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող և այլն)
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով	այո		Համապատասխան աշխատանքային տետրեր, հանրակրթական դպրոցի դասագրքեր, որոնցով ուսուցումը կազմակերպվում է երեխայի առանձնահատկություններին համապատասխան չափորոշիչով

Հաստատությունում առկա են ուսումնամեթոդական նյութեր և սարքավորումներ՝ լսողության և տեսողության գործառնության բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող աշակերտների համար		ոչ	(Եթե այո, ապա թվարկել ինչ սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հաստատությունը լսողության և տեսողության ֆունկցիայի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող սովորողների համար, դրանց քանակը, ձեռքբերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունը, արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը)
Ուսումնական հաստատության դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն	այո		Դասարաններում աշակերտների փոքր թվաքանակը հնարավորություն է տալիս ԿԱՊԿՈՒ երեխային լիարժեք ընդգրկվել դասապրոցեսին
Ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար		ոչ	Բավարար է: Առկա է աշակերտական սեղան, աշխատանքային սեղան, գրատախտակ՝ մարկերով, մոտորիկական զարգացնող պարագաներ, շարժական խաղեր, շտկման համապատասխան պաստառներ, գործիքներ, խաղալիքներ, մակերեսը՝ 25,6
Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները (թեքահարթակ, հենակ և այլն)	այո		Դպրոցում կա թեքահարթակ, ԿԱՊԿՈՒ սովորողների ուսուցումը կազմակերպվում է առաջին հարկում
Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ)	այո		Հարցումների արդյունքում չեն տարանջատվում թե՛ առօրյայում, թե՛ դասապրոցեսում
Անհատական ուսումնական պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները, առաջընթացը	այո		Դասավանդող ուսուցիչների օրվա դասի պլանում նույնպես արտացոլում է ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների հետ աշխատանք
Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ	20		Հարցումների արդյունքում ուսուցիչների վերաբերմունքը դրական է ներառական կրթության նկատմամբ
Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր	այո		Հարցման արդյունքում կարևորվում են մանկավարժական և հոգեբանական հնարքների կիրառումը
Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց Առանձնահատուկ կարիքներից	այո		Հարցման արդյունքում ծնողների և ուսուցիչների կողմից աշակերտների մոտ նկատվել է դրական առաջընթաց
Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում	այո		Հարցման արդյունքում գրանցվել է ամբողջական տեղեկացվածություն և խնդիրների լուծման առաջարկներ
Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սոցիալական աջակցության ծրագրեր սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար	այո		Անվճար դասագրգերի տրամադրում, գրենական պիտույքներով ապահովում
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունները	այո		(նկարագրել հաստատության սովորողներին, որոնք ուղղված են ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանը) Մասնակցությունը տարաբնույթ միջոցառումներին

Դպրոցում սովորում է 2 ԿԱՊԿՈՒ երեխա: Դպրոցը իրականացնում է ներառական կրթություն:

Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2023թ.	2024թ.	2025թ.
Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը <i>(ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)</i>	2 100%	2 100%	2 100%
Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ծնողների (խնամակալների) թիվը	2	2	2
Հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն ԿԱՊԿ <i>(ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը հաշվարկել ըստ հաշմանդամության և կարիքների տիպերի հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)</i> .	2	2	2
Հաստատությունից հեռացած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը <i>(ուսումն անավարտ թողած ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)</i>	-	-	-
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ ժամ/սովորող	27 ժամ 2 աշ.	26 ժամ 2 աշ.	28 ժամ 2 աշ.
Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը	-	-	-
Ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը	-	-	-
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունների թիվը տվյալ ուստարում	7	7	8
Հաստատության վեբ կայքում և (կամ) աշակերտական թերթում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստված նյութերի, հոդվածների, լուսանկարների, և այլ հրապարակումների թիվը	-	-	-
Սեռերի հավասարության գործակիցը <i>(հաշվարկ. հաստատությունում սովորող աղջիկների ընդհանուր թվի հարաբերությունը տղաների ընդհանուր թվին)</i>	0.84%	0.84%	0.85%
Աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը <i>(հաշվարկ. աշակերտական խորհրդում ընդգրկված աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին)</i>	1.5	1.3	0.75
Գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող աղջիկների թվին	0.65	0.70	1
Տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող աղջիկների թվին	-	-	-
Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով)	1.02	1.02	1.02
«Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա», «Քիմիա» և «Կենսաբանություն» առարկաներից տղաների և աղջիկների տարեկան միջին առաջադիմությունը	Մաթեմ.՝ 5.5/6.2 Ֆիզիկա՝ 4.3/4.5 Քիմիա՝ 4.6/5.6 Կենսաբ.՝ 4.2/6.4	Մաթեմ.՝ -/5 Ֆիզիկա՝ -/4 Քիմիա՝ -/4 Կենսաբ.՝ -/5	Մաթեմ.՝ -/5 Ֆիզիկա՝ -/4 Քիմիա՝ -/4 Կենսաբ.՝ -/5
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը <i>(ազգային փոքրամասնությունների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)</i>	0	0	0

Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը	0	0	0
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը	0	0	0
Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը <i>(անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)</i>	-	-	-
Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը <i>(անվճար սնունդ ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)</i>	-	23	22
Սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը տվյալ ուստարում	-	1	1
Հաստատության կողմից իրականացվող սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը	-		
Հաստատության կողմից իրականացված՝ ներառական կրթությանն առնչվող արտադասարանական միջոցառումների (գրույցներ, կինոնկարների դիտում, քննարկումներ, կլորսեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներ և այլն) թիվը՝ ըստ դասարանների	I-IV դաս.-5 V-VI դաս.-7	I-IV դաս.-5 V-VI դաս.-7	I-IV դաս.-5 V-VI դաս.-7

Մաս 5. Համայնքային մասնակցություն

Ուսումնական հաստատությունում գործում է ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան աշակերտական խորհուրդ, որի ներկայացրած առաջարկություններն ամբողջությամբ արտացոլում են սովորողների կարիքները: Ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհուրդն իր գործունեությունը կառուցում է փոխադարձ հարգանքի, սովորողների, ծնողների և տնօրինության փոխադարձ վստահության ու աջակցության մթնոլորտում, իրականացնում է հանրագոյտ աշխատանք:

Ուսումնական հաստատության ծնողական խորհուրդը սերտ համագործակցում է տնօրինության և աշակերտական խորհրդի հետ, նպաստում սովորողների ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներին:

Ուսումնական հաստատությունն ու համայնքը համագործակցում են, և հաստատությունը վարում է ակտիվ հասարակական կյանք:

Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության գործունեության ըստ սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ		2023-2024 ուստարի	2024-2025 ուստարի	2025-2026 ուստարի
Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցությունն են ունեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը		5	6	6
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը		9	11	10
Սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումների թիվը		9	12	25
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը		5	6	6
Նկարագրել, թե ինչպես է տնօրինությունը խթանում սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը ԱԽ-ին մասնակից է դարձնում դպրոցի կառավարման խորհրդի, մանկավարժական և ծնողական խորհուրդների աշխատանքներին				
Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից ընդունված որոշումներին և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը				
Նկարագրել վերջին 3 տարում քննարկված խնդրահարույց հարցերը և ընդունված որոշումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն	
1. Դպրոցի բյուջեի քննարկում	2023-2024	50%	Քննարկվել է ԱԽ-ի ընդհանուր ժողովում	
2. Ուսմանական առաջադիմություն	2024-2025	48%	Քննարկվել է ԱԽ-ի ընդհանուր ժողովում	
3. Սոցիալական ցանցերից ճիշտ օգտվելու կանոններ	2025-2026	42%	Քննարկվել է ԱԽ-ի ընդհանուր ժողովում	
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը				
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն	
1. Երեխաների առաջարկությամբ թույլ սովորող աշակերտներին աջակցության կազմակերպում լավ սովորողների կողմից:	2023 2024 2025	35%	Քննարկվել է ԱԽ-ի ընդհանուր ժողովում	
2. Առողջ ապրելակերպին ուղղված միջոցառումների կազմակերպում:		42%	Քննարկվել է ԱԽ-ի ընդհանուր ժողովում	

Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Համադարձացական կամ դասարանային
1. Տաղավար տոներ	2023-2024թթ., 2024-2025թթ., 2025-2026թթ.	42%	Համադարձացական
2. Ամանորի հանդեսներ	2024թ. 2025թ. դեկտեմբեր	42%	Համադարձացական
3. Եղեռնին նվիրված միջոցառումներ	2024թ., 2025թ., 2026թ. ապրիլ	42%	Համադարձացական
4. Սպորտային մրցույթներ	2024թ. հոկտեմբեր 2025թ. մայիս 2026թ. մայիս	42%	Համադարձացական
5. Շնորհավոր տոնը՝ ուսուցիչ	2024թ., 2025թ., 2026թ. հոկտեմբեր	42%	Համադարձացական
6. Թեմատիկ էքսկուրսիաներ՝ արոնիմենտային կտրոններով թանգարան-թատրոն	Տարվա ընթացքում	100%	Համադարձացական
Սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը: Մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը սովորողների մասնակցության դեպքերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Հիգիենայի պահպանման կանոնների մշակում	2025-2026	42%	Քննարկվել է ԱԽ-ի ընդհանուր ժողովում
2. ԱԽ-ի կողմից առանձին ոլորտների վերաբերյալ կանոնների մշակում	2025-2026	42%	Քննարկվել է ԱԽ-ի ընդհանուր ժողովում
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Թվարկել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, նշել դրանց թեմաները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Շաբաթվա ծրագրերի քննարկում	Ուստարվա ընթացքում	42%	Քննարկվել է ԱԽ-ի ընդհանուր ժողովում
2. Աշակերտների ուշացում-բացակայություններ	Ուստարվա ընթացքում	42%	Քննարկվել է ԱԽ-ի ընդհանուր ժողովում
3. Նախատեսվող միջոցառումների կազմակերպում	Ուստարվա ընթացքում	42%	Քննարկվել է ԱԽ-ի ընդհանուր ժողովում

Նկարագրել սովորող-սովորող և սովորող-ուսուցիչ հարաբերություններ նոր ուսումնական հաստատությունում
Սովորող-սովորող հարաբերություններում գերիշխում է ընկերասիրությունը, հանդուրժողականությունը, հավասարությունը: Սովորող-ուսուցիչ հարաբերություններում առկա է փոխադարձ հարգանքը, փոխըմբռնումը, վստահությունը:

Սովորողները նախաձեռնող են, ակտիվ մասնակցություն ունեն դպրոցում կազմակերպվող բոլոր միջոցառումներին, աշխատանքներին:

Աղյուսակ 31. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Լսվել են դպրոցի ԱԽ-ում և դաս/խորհուրդներում ուսման մեջ խնդիրներ ունեցող աշակերտների հարցերը:	2023-2026 հունվար	14 29%	Աշակերտները օժանդակություն են ստացել, որի արդյունքում բարձրացել է ուսման որակը:
2. Լսվել են դպրոցի ԱԽ-ում և դաս/խորհուրդներում ուսման մեջ խնդիրներ ունեցող աշակերտների հարցերը:	2023-2026 մարտ	16 33%	Աշակերտները օժանդակություն են ստացել, որի արդյունքում բարձրացել է ուսման որակը:
3. Լսվել են դպրոցի ԱԽ-ում և դաս/խորհուրդներում ուսման մեջ խնդիրներ ունեցող աշակերտների հարցերը:	2023-2026 նոյեմբեր	15 31%	Աշակերտները օժանդակություն են ստացել, որի արդյունքում բարձրացել է ուսման որակը:
Աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Հանդուրժողականության ծրագրի շրջանակներում, ինչպես նաև ԱՆԻ-ի ուստիկանության տեսչության անչափահասների բաժնի հետ կազմակերպել են հանդիպումներ, զրույցներ երեխաների հետ՝ գենդերային հավասարությունը ապահովելու համար	նոյեմբեր 2025-2026 ապրիլ	5 10%	Քննարկվել է ԱԽ-ի ընդհանուր ժողովում
2. Հանդուրժողականության ծրագրի շրջանակներում, ինչպես նաև ուստիկանության տեսչության անչափահասների բաժնի հետ կազմակերպել են հանդիպումներ, զրույցներ երեխաների հետ՝ գենդերային հավասարությունը ապահովելու համար:	նոյեմբեր 2024թ., 2025թ., 2026թ.ապրիլ	9 18%	Քննարկվել է ԱԽ-ի ընդհանուր ժողովում

Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները՝ ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած վերոնշյալ միջոցառումները	Ամսաթիվ ուստարվա ընթացքում	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
Աշակերտների կողմից իրականացվել են դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքներ, շաբաթօրյակներ, Հայրենական Մեծ պատերազմի գոհերին նվիրված հուշահամալիրի շրջակայքի մաքրման աշխատանքներ:	2024-2026թթ. Ապրիլ/ հոկտեմբեր	100%	

Նկարագրել աշակերտական խորհրդի գործունեության սկզբունքները և ձևերը՝ համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին՝

ԱԽ-ն կառուցվել է ժողովրդավարության սկզբունքով, հիմք են ընդունվել նաև «Երեխաների իրավունքների մասին» հռչակագրի դրույթները:

Անփոփել հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության ցուցանիշները և չափանիշները, վերլուծել դրանք և կատարել եզրահանգումներ դրանց բարելավման վերաբերյալ:

ԱԽ-ի աշխատանքի ցուցանիշները տարեց տարի դառնում են ավելի համակարգված, նպատակաուղղված և վստահ:

Մաս 5-ում բերված 12-ից 20 ցուցանիշների համար անհրաժեշտ է կատարել տվյալների և տեղեկատվության հավաքագրում, փաստաթղթային ուսումնասիրություն կամ դիտարկում/փաստագրում, այնուհետ լրացնել ստորև Աղյուսակ 32-ը:

Աղյուսակ 32. Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2023թ.	2024թ.	2025թ.
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	6 50%	5 40%	5 40%
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկոյթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների և այլնի թիվը	7	10	10
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը	-	-	-
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում	4	6	6
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում	-	-	-
Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը	15%	20%	20%
Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են http://www.matyan.emis.am , http://ktak.am , http://www.armedu.am , http://forum.armedu.am/ , http://lib.armedu.am , և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության	73%	85%	90%
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները	Ամսաթիվ	Առաջարկների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն

1. Ծի նիստերում լավել են ուսման առաջադիմության հարցեր և առաջարկություններ են ներկայացրել դպրոցի տնօրինությանը	2024-2026թթ.	22	Քննարկվել է մանկ. խորհ.-ում
2. Ծի նիստերում լավել են դպրոցի և աշակերտ-ների սանիտարական վիճակին, սննդի կազմա-պերպմանը, երեխաների ազատ ժամանցին հարցեր, արվել են համապատասխան առաջարկություններ:	2024-2026թթ.	20	Քննարկվել է մանկ. խորհ.-ում
3. Ծի նիստերում լավել են ֆիզկուլտուրային, առողջ ապրելակերպին, հիգիենային, 1-ին դասարանի տառաճանաչության վերաբերյալ մի շարք հարցեր:	2024-2026թթ.	25	Քննարկվել է մանկ. խորհ.-ում
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումները՝ հանդեսներ, հավաքներ, երեկոյթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն, մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը	Ծնողական ներդրումների չափը
Հանդեսների, հավաքների, երեկոյթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների և այլնի թիվը	2024-2026թթ.	45	-
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները	Ամսաթիվ	Առաջարկությունների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը և ուսուցիչների թիվը, ովքեր ծնողական խորհրդի կողմից առաջարկվել են խրախուսման կամ կարգապահական տույժի	Մեկնաբանություններ
Վերջին երեք տարվա ընթացքում ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ կամ այլ առաջարկություններ չեն եղել:	2024-2026թթ.	-	-
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը	Ամսաթիվ	Մեկնաբանություններ	
1. Երբ է երեխան դառնում դժվար դաստիարակվող	հունվար	Մեթոդական խորհրդատվություն	
2. Բարձր դասարանների երեխաների նախապատրաստումը ռազմական ծառայության և ընտանիքի	2024-2026թթ.	Մեթոդական խորհրդատվություն	
3. Լսել 10-րդ և 11-րդ դասարանների ծնողական խորհուրդների կատարած աշխատանքները աշակերտների ուշացումների և բացակայությունների ուղղությամբ տարված աշխատանքերում	2024-2026թթ.	Մեթոդական խորհրդատվություն	
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցությունը, դրանց ձևերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցությունները	Ամսաթիվ	Ծնողների կողմից ներդրված գումարի չափը	Մեկնաբանություններ

Նկարագրել ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը			
Համատեղ նիստերի, ծրագրերի և միջոցառումների անցկացում			
Նկարագրել ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը			
ԾԽ նախագահը մասնակցում է մանկավարժական խորհրդի նիստերին և տեղյակ է դպրոցի ու աշակերտների առօրյային, հաճախ են գումարվում ծնողական դասարանական ժողովներ:			
Ծնողներին ներգրավվածությունը սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը			
Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ վերջին 3 տարում ծնողները ներգրավված են եղել	Ծնողների մասնակցության ձևերը և մասնակից ծնողների թիվը	Ծնողների ներդրումների չափը	Մեկնաբանություններ
1. Կանաչապատում	Աշխատանքային 20		Բնապահպանական դաստիարակություն
2. Ծնողավարության դասեր	Բովանդակային 22		Մեթոդական օգնություն
Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ http://www.matyan.emis.am , http://ktak.am , http://www.armedu.am , http://forum.armedu.am/ , http://lib.armedu.am , հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը			
Կայքը	Ամսաթիվ	Օգտվող ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն
1. www.matyan.emis.am	2026թ.	20	Ծնողներն իրականացնում են վերահսկողություն և լուծում են դաստիարակչական խնդիրներ
2. http://lib.armedu.am ,	2026թ.	14	Ծնողներն իրականացնում են վերահսկողություն և լուծում են դաստիարակչական խնդիրներ
3. emis.am	2026թ.	44	

ԾԽ-ն ունի ակտիվ մասնակցություն դպրոցի կյանքում, տեղյակ է բոլոր իրադարձություններին, համագործակցում է մանկավարժական կոլեկտիվի հետ: ԾԽ-ի աշխատանքները գնալով դառնում են ավելի արդյունավետ:

Աղյուսակ 33. Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի անակցությունը, մասնակցության ձևեր և այդ գործում կատարված ներդրումները			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևերը	Ամսաթիվ	Ներդրման չափը	Մեկնաբանություն
2025թ. նախակրթարանի հիմնում դպրոցում	01.10.2025թ.	837000 ՀՀ դրամ	Կառավարության որոշմամբ, ԾԽԳ-ի ծրագրով դպրոցում հիմնվել է նախակրթարան, որն

			ապահովված է անհրաժեշտ գույքով և տեխնիկայով: Լիցենզավորման գործընթացն ավարտվել է 2026 թվականի օգոստոսին:
Նկարագրել համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածության աստիճանը՝ ռոռզման, մանկապարտեզի, մշակույթի տան և գիշերային լուսավորության խնդիրների մասին տեղեկացված են			
Ուսումնական հաստատության մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների և աշխատողների տոկոսը	Մեկնաբանություն
1. Ծառատունկ	2024-2026	15	Բնապահպանական խնդիրներ
2. Հուշարձանի պահպանություն	2025-2026	40	Հայրենասիրական դաստիարակություն
Ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, նշել դրանց թիվը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների ու աշխատողների տոկոսը և համայնքի բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1. Հայրենասիրական միջոցառումներ	2024-2026	50% 20 ծնող	Հայրենասիրական դաստիարակություն
2. Հոբելյանական տարեթվեր	2025-2026	50% 23 ծնող	Հայրենասիրական դաստիարակություն
3. Հայրենագիտական էքսկուրսիաներ	2024-2026	10% 5ծնող	Հայրենասիրական դաստիարակություն
4. Վերջին զանգ	2024-2026	100% 46 ծնող	Գեղագիտական դաստիարակություն
Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության մարզադահլիճից, ինտերնետից, գրադարանից և այլ հնարավորություններից՝ <u>Այո</u>			
Նկարագրել, թե հաստատության ինչպիսի ծառայություններից են օգտվում համայնքի բնակիչները	Հաճախականությունը՝ ամսեկան կամ տարեկան կտրվածքով	Օգտվող բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1. Մարզադահլիճ	10	10	Ֆիզ. դաստիարակություն
2. Գրադարան	20	50	Դաստիարակչական
Ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների (ՀԿ) հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության և ՀԿ-ների համատեղ իրականացված կրթական բոլոր ծրագրերը	Ծրագրի տևող	ՀԿ-ի անվանումը	Մասնակից-սովորողների թիվը

		ու- թյուն ը		
1. Ծնողավարության դասեր	1 տարի		«Ընտանիք և համայնք»	20

Համայնքը և դպրոցը սերտ համագործակցում են, որի արդյունքում շահում են և՛աշակերտները, և՛ համագյուղացիները:

Մաս 6. Հաստատության հիմնախնդիրները, դրանց հաղթահարման ուղիները

Աղյուսակ 34. ՈԻԹՀՎ վերլուծության

Ուժեղ կողմեր - Աշխատակազմի գործունեության ուժեղ կողմեր՝ <i>տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը</i> - Վարչական-կազմակերպչականություն, վերահսկողություն, նոր գաղափարների, մտահաղացումների խթանում - Կրթական բարձր ցենզ - Կոլեկտիվի համախմբվածություն - Պատասխանատվություն - Ինքնավարություն - Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր - Կրթական ցենզի որակը - Ինքնավարության մարմինների աշխատանքի կազմակերպվածություն - Ապահովված են դասագրքերով, օգտվում են ՏՏ-ից - Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմեր - Համակարգված աշխատանք - Դեմոկրատական ազատություններ - Ռեսուրսներով ապահովվածությունը - Բավարար - Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները - Շարունակական ծրագրերի ներդրումը դպրոցում - Հաղորդակցության, համագործակցության ուժեղ կողմերը - Նախաձեռնող խմբերի ակտիվ աշխատանքը - Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները - Դպրոցը վերջին երեք տարիների ընթացքում չի ունեցել գերաժախսեր - Ֆինանսական ճիշտ կառավարման շնորհիվ կարողանում ենք ունենալ տնտեսումներ, որի միջոցով էլ իրականացնում ենք դպրոցի այս կամ այն խնդիրների լուծումը	Թույլ կողմեր - Աշխատակազմի գործունեության թույլ կողմեր՝ <i>տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը</i> - Տեխնիկապես ոչ հագեցված լինելը - Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության թույլ կողմեր - Սոցիալական վիճակի բացասական ազդեցությունը ուսման որակի վրա - Աշխատասիրության պակաս - Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության թույլ կողմեր - Բոլոր հնարավորությունների ոչ լիարժեք օգտագործում - Սոցիալական վիճակը - Ավագ դպրոցում ծնողների կողմից ուշադրության պակաս, որը վատ է անդրադառնում երեխաների դաստիարակության վրա: - Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները - Ֆինանսական միջոցների ոչ բավարար լինելը - Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողմերը - Ֆինանսական վիճակի ոչ բավարար լինելը - Հաղորդակցություն, համագործակցություն
Հնարավորություններ - Համախմբված - Ուսուցչական կոլեկտիվը զինված է մանկավարժական բարձր գիտելիքներով, որը հնարավորություն է ընձեռնում լուծելու առաջացած խնդիրները: - ՀՀ-ում գործող տարբեր ՀԿ-երի հետ համագործակցություն, ֆինանսական աղբյուրների փնտրտուք - Ծնողական կոլեկտիվի հետ կապի ամրապնդում	Վտանգներ Ուսման նկատմամբ սովորողների հետաքրքրության պակաս, որի պատճառը ինֆորմացիայի այլ աղբյուրներն են:

Հավելված 2. Հարցումների իրականացման առաջարկվող մեթոդաբանություն

Աղյուսակ 35.

Հարցման բազմություն	Ընտրանքի չափը՝ հարցվողների թիվը
Մինչև 100	82
101-300	150
301-500	203
501-700	227
701-1000	253
1001 և ավելի	318